**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : نارسایی حاد کلیوی**  | **تعداد واحد: -2** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: فیزیوپاتولوژی**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با نارسایی حاد کلیوی**   | **گروه آموزشی: داخلی - نفرولوژیست**  | **تدوین کننده: دکتر پگاه آقاجانزاده** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تعریف و اپیدمیولوژی  | میزان شیوع نارسایی حاد کلیوی را بدانند | دانش  | ---- | اسلاید | هردو | وایت بردپروژکتور | 20 | آزمون کتبی |
| نحوه برخورد (approach) | نحوه برخورد با بیماری که دچار نارسایی حاد کلیوی را بداند  | ادراک  | ----- | PDF | هر دو | "" | 20 | آزمون کتبی |
| ابزار تشخیصی و آزمایشگاهی  | از چه روش تشخیصی و آزمایشگاهی در درمان نارسایی حاد کلیوی استفاده شود  | ادراک | ----- | PDF | استاد  | "" | 20 | آزمون کتبی |
| اندیکاسیون های دیالیز  | اندیکاسیون های دیالیز را بشناسد و تشخیص دهد  | تجزیه و تحلیل | ----- | PDF | استاد | "" | 20 | آزمون کتبی |
| درمان  | درمان های کلی و اختصاصی برای اتیولوژی های نارسایی حاد کلیه  | ترکیب | ----- | PDF | استاد | "" | 20 | آزمون کتبی |
| منابع : کتاب شکستگی هاریسون  | تاریخ تنظیم: 7/9/1401 | عرصه آموزش: فیزیوپالوژی  | مدت جلسه:2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : نارسایی حاد کلیوی**  | **تعداد واحد: -2** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: فیزیوپاتولوژی**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با نارسایی حاد کلیوی**   | **گروه آموزشی: داخلی - نفرولوژیست**  | **تدوین کننده: دکتر پگاه آقاجانزاده** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| دلایل انسداد مجاری ادراری  | با دلایل و عامل انسدادمجرای ادراری آشنا شود  | دانش  | ---- | اسلاید | استاد | پروژکتوراسلاید  | 20 | آزمون کتبی پایان دوره  |
| انواع سنگهای انسدادی  | انواع سنگ ادراری را بشناسد  | دانش  | ----- | اسلاید | استاد | "" | 20 | " " " |
| کلیات سنگ های اانسدادی  | نحوه بروز سنگ و فیزیوپاتولوژی  | ادراک  | ----- | اسلاید | استاد  | "" | 20 | " " " |
| روشهای تشخیصی  | ابزارهای تشخیصی و ملاکهای تشخیصی سنگ ها را یاد بگیرد  | تجزیه وتحلیل | ----- | اسلاید | استاد | "" | 20 | " " " |
| درمان های اختصاصی و غیر اختصاصی  | درمان های اختصاصی و غیر اختصاصی انواع سنگ های کلیوی را بداند  | تجزیه وتحلیل  | ----- | اسلاید | استاد | "" | 20 | " " " |
| منابع : سیسل  | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش: فیزیوپالوژی  | مدت جلسه:2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»