**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : نارسایی حاد کلیوی** | **تعداد واحد: -2** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: فیزیوپاتولوژی** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با نارسایی حاد کلیوی** | | | **گروه آموزشی: داخلی - نفرولوژیست** | | | | **تدوین کننده: دکتر پگاه آقاجانزاده** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تعریف و اپیدمیولوژی | میزان شیوع نارسایی حاد کلیوی را بدانند | دانش | | ---- | اسلاید | هردو | وایت برد  پروژکتور | 20 | | آزمون کتبی |
| نحوه برخورد  (approach) | نحوه برخورد با بیماری که دچار نارسایی حاد کلیوی را بداند | ادراک | | ----- | PDF | هر دو | "  " | 20 | | آزمون کتبی |
| ابزار تشخیصی و آزمایشگاهی | از چه روش تشخیصی و آزمایشگاهی در درمان نارسایی حاد کلیوی استفاده شود | ادراک | | ----- | PDF | استاد | "  " | 20 | | آزمون کتبی |
| اندیکاسیون های دیالیز | اندیکاسیون های دیالیز را بشناسد و تشخیص دهد | تجزیه و تحلیل | | ----- | PDF | استاد | "  " | 20 | | آزمون کتبی |
| درمان | درمان های کلی و اختصاصی برای اتیولوژی های نارسایی حاد کلیه | ترکیب | | ----- | PDF | استاد | "  " | 20 | | آزمون کتبی |
| منابع : کتاب شکستگی هاریسون | | تاریخ تنظیم: 7/9/1401 | | | | عرصه آموزش: فیزیوپالوژی | | | مدت جلسه:2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : نارسایی حاد کلیوی** | **تعداد واحد: -2** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: فیزیوپاتولوژی** | | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با نارسایی حاد کلیوی** | | | **گروه آموزشی: داخلی - نفرولوژیست** | | | | **تدوین کننده: دکتر پگاه آقاجانزاده** | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| دلایل انسداد مجاری ادراری | با دلایل و عامل انسدادمجرای ادراری آشنا شود | دانش | | ---- | اسلاید | استاد | پروژکتور  اسلاید | 20 | | آزمون کتبی پایان دوره |
| انواع سنگهای انسدادی | انواع سنگ ادراری را بشناسد | دانش | | ----- | اسلاید | استاد | "  " | 20 | | " " " |
| کلیات سنگ های اانسدادی | نحوه بروز سنگ و فیزیوپاتولوژی | ادراک | | ----- | اسلاید | استاد | "  " | 20 | | " " " |
| روشهای تشخیصی | ابزارهای تشخیصی و ملاکهای تشخیصی سنگ ها را یاد بگیرد | تجزیه وتحلیل | | ----- | اسلاید | استاد | "  " | 20 | | " " " |
| درمان های اختصاصی و غیر اختصاصی | درمان های اختصاصی و غیر اختصاصی انواع سنگ های کلیوی را بداند | تجزیه وتحلیل | | ----- | اسلاید | استاد | "  " | 20 | | " " " |
| منابع : سیسل | | تاریخ تنظیم: 1402 | | | | عرصه آموزش: فیزیوپالوژی | | | مدت جلسه:2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»